

日語智能QR碼 47

學霸力

絕對合格

日檢必背文法

關鍵詞記憶  
日劇情境

新編對應

N4

QR Code  
山田浩

考試分數大躍進  
累積實力  
百萬考生見證  
應考秘訣

4

根據日本國際交流基金會考試相關概要

絕對合格!

QR Code

新編對應

學霸力  
日檢必背  
文法  
關鍵詞記憶  
日劇情境

附3日檢模擬題

古谷由美・西村陽子・林藤日・山田浩日檢題庫編輯

秒懂秒會!

「122文法×關鍵詞神外掛」

短劇笑著學，關鍵詞一秒記！全真模考提早體驗考場，QR音檔隨聽，學習效率直接爆表！

最怕二重一？  
別慌！

關鍵詞PK  
聽感外掛

打爆陷阱題

重音標記  
來加持

文法太硬？  
來點戲劇感！

短劇+萌圖

耳機！就是  
你的升級鍵！

播稿即聽，  
碎片時間全開關！

耳朵喊合格！

## 前言 preface

你的日語進化論現在開始！  
3 秒掃碼＝開啟高效學習新紀元  
我們已就定位，就等你按下開始鍵！

- ★ 筆記畫滿螢光色、課本貼滿標籤紙，
- ★ 考場上大腦卻當機？別擔心，90% 考生都這樣！
- ★ 重點太多＝沒有重點，標記再美＝記憶空白！
- ★ 關鍵字才是王道！像「記憶壓縮包」，一秒解鎖大腦資料庫！

### 這些關鍵字就像你的考場 007 ！

像拼樂高一樣組裝知識點，字→句→文秒切換，輕鬆拿下高分不費勁！別再被花裡胡哨的筆記迷惑，關鍵詞才是你的備考必殺技！

### 什麼是關鍵字？

別想太複雜～它們根本是學習加速器！像壓縮包一樣濃縮知識精華，讓你比刷短視頻還快掌握考點！

### 關鍵字就是你的哈利波特魔杖！

隨手一點，自動標記重點內容，瞬間激活大腦搜索引擎！記憶力↑↑、理解力↑↑、分數當然↑↑。學完還能長期保鮮，性價比超高！

本書不僅收錄最新日檢 N4 全部 122 個文法重點，更獨家附贈每個文法的「記憶外掛」！就像給每個知識點裝上 GPS 導航，讓你秒速定位核心考點！用「關鍵詞」直接解鎖大腦記憶庫，省時省力記得牢，考場生活兩相宜～

想在日語考試中 carry 全場？別再死磕無聊文法書啦！6 大黑科技學習法，讓你從青銅變王者，日語水平直接起飛：

- ★「文法關鍵詞外掛」——你的記憶金鐘罩！不僅記得牢，更能輕鬆突破 N4 高分結界！
- ★「日劇式情境教學 × 萌系插圖」告別枯燥例句，每天上演超實用日語小劇場！
- ★「N4 文法多義解析」一個句型 N 種用法？看這裡一次全搞定！文法界的滿漢全席！
- ★「類義表達大師課」想成為文法比較達人？獨家對比學習法讓你一眼看穿相似／相反用法，文法駕馭度直接 MAX ！

- ★「文法速記作弊碼」重點全收錄 + 個性化學習計劃，就像擁有專屬外掛，學習進度完全由你掌控！
- ★「實戰模擬大禮包」4 回分類測驗 + 3 回全真模擬，這不是演習！100% 還原考場，帶你提前鎖定勝局！

## 【9 大逆天學習秘技】學 1 小時 = 別人 3 小時效果，

### 記憶保存期限→永久！

1. **記憶魔法咒語：獨家「關鍵詞記憶術」**—文法太抽象？別擔心！我們給每個文法都配了「記憶鑰匙」，就像給你的大腦裝上了搜索引擎，輸入關鍵詞→秒速調取完整文法！考試時自動喚醒記憶，高分輕鬆 GET 不是夢！

Track 2-41

grammar  
**041**

# ～ば

1. 如果…的話；2. 假如…的話；3. 假如…、如果…就…

類義表現

～なら  
如果…的話、要是…的話

接續方法 ▶ { [形容詞・動詞] 假定形；[名詞・形容動詞] 假定形 } + ば

- 1 **【一般條件】** 敘述一般客觀事物的條件關係。如果前項成立，後項就一定會成立，如例（1）、（2）。
- 2 **【限制】** 後接意志或期望等詞，表示後項受到某種條件的限制，如例（3）。
- 3 **【條件】** 後接未實現的事物，表示條件。對特定的人或物，表示對未實現的事物，只要前項成立，後項也當然會成立。前項是焦點，敘述需要的是什麼，後項大多是被期待的事，如例（4）。
- 4 **【諺語】** 也用在諺語的表現上，表示一般成立的關係。如例（5）。「よし」為「よい」的古語用法。

文法關鍵字

2. **日劇式情境學習法：讓你當主角的日語小劇場！**—在每個文法點都化身成爆笑短劇場景，搭配萌度破錶的插畫，保證讓你邊學邊笑出腹肌！更配有超實用生活金句，學完馬上就能用在日常對話中。

例1 <sup>きのう</sup>昨日ビールを飲んだのは<sup>はなこ</sup>花子です。

昨天喝啤酒的是花子。

昨天下班後到餐廳聚餐，大家一邊吃東西、一邊喝酒聊天。

昨天是誰喝啤酒呢？看「のは」的後面就知道了，原來是「花子」了。這句話要強調的是「花子」喔！「のは」有把兩個句子連在一起的功能。



故事

插圖

3. 文法變形金剛：一鍵破解多義難題！—同個文法N種用法？別慌！我們像拆解樂高一樣，把「疑問詞+も」這種百變文法按肯定／否定等情況分類解析，搭配生活化例句+時事梗，讓你秒懂各種使用場景！

考試遇到二選一？直接調取腦中的「文法分類資料庫」，答題準確度↑↑↑，從此告別選擇困難症！專為Z世代打造的幽默教學法，讓你在考場上大殺四方，輕鬆拿下文法大魔王的稱號！

Track 2-55

grammar 008

~はずだ

1. (按理說) 應該...; 2. 怪不得...

類義表現

~わけだ  
因為...

接續方法 ▶ {名詞の; 形容動詞詞幹な; [形容詞・動詞]普通形} + はずだ

1 【推斷】表示說話人根據事實、理論或自己擁有的知識來推測出結果，是主觀色彩強，較有把握的推斷，如例(1)~(3)。

2 【理解】表示說話人對原本不可理解的事物，在得知其充分的理由後，而得到信服，如例(4)、(5)。

二種狀況

比較

はずだ (應該...; 怪不得...)  
→ 著重在推斷的結論的必然性。

わけだ (因為)  
→ 著重在說明前提的理由和根據。

2 <sup>きんようび</sup> 金曜日の<sup>さんじ</sup> 3時ですか。<sup>だいじょうぶ</sup> 大丈夫なはずですよ。  
星期五的三點嗎？應該沒問題。

3 アリさんは<sup>きょうと</sup> 伊斯蘭教徒だから、<sup>ぶたにく</sup> 豚肉は<sup>た</sup> 食べないはずだ。  
因為阿里先生是伊斯蘭教徒，所以應該不吃豬肉。

4 <sup>かれ</sup> 彼は<sup>べんごし</sup> 弁護士だったのか。<sup>どうり</sup> 道理で<sup>ほうりつ</sup> 法律に<sup>くわ</sup> 詳しいはずだ。  
他是律師啊。怪不得很懂法律。

5 <sup>きょう</sup> 今日<sup>げつようび</sup> 是月曜日だったのか。<sup>びじゅつかん</sup> 美術館が<sup>やす</sup> 休みのはずだ。  
原來今天是星期一啊！難怪美術館沒有開放。

配合例句

Track 1-43

grammar 019 ~てしまう  
1. …完；2. …了

類義表現  
おわる  
結束、完了

接続方法 ▶ (動詞て形) + しまう

1 【完成】表示動作或狀態的完成，常接「すっかり(全部)、全部(全部)」等副詞、數量詞。如果是動作繼續的動詞，就表示積極地實行並完成其動作，如例(1)~(3)。

2 【感慨】表示出現了說話人不願意看到的結果，含有遺憾、惋惜、後悔等語氣，這時候一般接的是無意志的動詞，如例(4)、(5)。

3 【口語縮約形-ちゃう】若是口語縮約形的話，「てしまう」是「ちゃう」，「でしまう」是「じゃう」。

2 小説は一晩で全部読んでしまった。  
小説一個晚上就全看完了。

3 宿題は1時間でやってしまった。  
作業一個小時就把它完成了。

4 失敗してしまって、悲しいです。  
失敗了很傷心。

5 母が、まだ58歳なのにがんで死んでしまった。  
家母才五十八歲就得癌症過世了。

N4 單字

4. 深化差異：就是我們的「彩虹練習法」！——您知道嗎？有時候，同一個句子在日常對話和正式場合會有截然不同的表達方式。這種微妙的差異常常會在考試中考察，例如用不同的詞彙來表示類似或相反的概念。因此，熟悉這些不同的表達方式至關重要。

Track 2-21

grammar 021 ~てもいい  
1. …也行、可以…；2. 可以…嗎

類義表現  
てもかまわない  
即使…也沒關係、…也行

類義表現

第三類(カ・マ動詞)

將來形變成「まさせられる」；將する變成「させられる」就可  
以了。

例如：  
来る→まさせられる      する→させられる  
電話する→電話させられる

秘方習題 4 ▶ 請寫出下列表中動詞的使役被動形

作る	作る	走る	走る
かける	かける	なる	なる
食べる	食べる	呼ぶ	呼ぶ
見る	見る	疑める	疑める
食事する	食事する	騒ぐ	騒ぐ
届ける	届ける	する	する
会う	会う	飽める	飽める
驚く	驚く	負ける	負ける
痛がる	痛がる	磨つ	磨つ
やめる	やめる	忘れる	忘れる

秘方習題

在我們的書中，我們精選了 N4 級  
文法考試所需的類似表達方式，同時也  
為您提供了實用的練習題。而且，我們  
也融入了日語學習的內幕專欄（例如數  
字的讀法、指示代名詞系列介紹等）。

這項招數不僅能豐富您的學習體  
驗，還將使您在考試中游刃有餘，信心  
滿滿地面對挑戰！畢竟，學習也可以充  
滿彩虹色彩，不是嗎？

**5. 高效策略：一旦掌握，考試如臂使指！**—嗨，學習冒險家們，這招可是我們的“好朋友”，一旦掌握，考試如臂使指！我們搞了一份文法速記表，簡潔明了，所有精華都集結其中，而且配備了清晰的中文解釋，就像您的文法導航儀，總能指引您走向高分之路！

更狠的是，我們為您準備了學習計畫表，輕鬆規劃學習進度。這樣，學習不再是個無頭蒼蠅，而是像一場精心策劃的冒險，每一步都充滿成就感。就像是自備 N4 文法秘籍的冒險家，準備好探索高分的奇妙世界了嗎？

**裁切裝訂  
隨時帶著背**

**分類項目**

**N4 文法速記表**

★ 步驟一：沿著虛線剪下《速記表》，並且用你喜歡的方式裝訂起來！  
★ 步驟二：請在「讀書計畫」欄中填上日期，依照時間安排按部就班學習，每完成一項，就用螢光筆塗滿格子，看得見的學習，效果加倍！

項目	文法	中譯（功能）	讀書計畫
	こんな	這樣的、這麼的、如此的	
	そんな	那樣的	
	あんな	那樣的	
	こう	這樣、這麼	
	そう	那樣	
	ああ	那樣	
	ちゃ、ちゃう	ては、てしまう的縮略形式	
	～が	表後面的動作或狀態的主體	
	までに	在…之前、到…時候為止	
	數量詞+も	多達…	
	ばかり	淨…、光…；總是…、老是…	
	でも	…之類的；就連…也	
	疑問詞+でも	無論、不論、不拘	
詞類的活用	疑問詞+か	表事態的不明確性	
	とか～とか	…啦…啦、…或…、及…	
	し	既…又…、不僅…而且…	
	の	…嗎	
	だい	…呢、…呀	
	かい	…嗎	
	な（禁止）	不准…、不要…	
	さ	表程度或狀態	
	らしい	好像…、似乎…；說是…、好像…；像…樣子、有…風度	
	がる（がらない）	覺得…（不覺得…）、想要…（不想要）	
たがる（たがらない）	想…（不想…）		
（ら）れる（被動）	被…		
お～になる、ご～になる	表動詞尊敬語的形式		
（ら）れる（尊敬）	表對對方或話題人物的尊敬		
お+名詞、ご+名詞	表尊敬、鄭重、親愛		
お～する、ご～する	表動詞的謙讓形式		

**安排  
讀書計畫**

JLPT・N4 | 019

**6. 詞彙變身密技：統整小祕方，越寫越精熟！**—邁入 N4 的大魔王關卡——動詞變化及敬語表現，是不是常讓您感到快要抓狂呢？單元間，我們為您整理了日語動詞 9 帖小祕方，表格排列一次清晰掌握，再附上多元豐富的小練習，立刻驗收學習成效。

經過這 9 帖加味良藥的整治，概念不再霧颯颯，就像破繭而出一樣脫胎換骨，搖身一變，成為日檢達人。

日文小秘方 4・使役被動形

動詞の使役被動形變化

① 第一類 (五段動詞)

將動詞辭書形變成“ない”形，然後去掉“ない”，最後加上“せられる”或“される”就可以了。(五段動詞時常把「せられる」縮短成「される」，也就是「セラ(sera)」中的(er)去掉成為「サ(sa)」)

例如：

会う → 会わない → 会う → 会わせられる → 会わされる  
 弾く → 弾かない → 弾か → 弾かせられる → 弾かされる  
 降る → 降らない → 降ら → 降らせられる → 降らされる

另外，サ行動詞的變化比較特別，同樣地，把動詞辭書形變成“ない”形，然後去掉“ない”，最後加上“せられる”就可以了。

送す → 送さない → 送さ → 送させられる  
 戻す → 戻さない → 戻さ → 戻させられる

② 第二類 (一段動詞)

將動詞辭書形變成“ない”形，然後去掉“ない”，最後加上“させられる”就可以了。

例如：

疲れる → 疲れない → 疲れ → 疲れさせられる  
 付ける → 付けない → 付け → 付けさせられる  
 止める → 止めない → 止め → 止めさせられる

日文小秘方 JLPT・N4 | 069

補充專欄

**7. 實戰精練：一場衝刺向高分的遊戲！**一嘿，學習可不是開玩笑的事。在單元學習的高潮時刻，我們為您準備了一場正兒八經的文法實戰練習，讓您不只是死記硬背，而是能真正拿出來運用！這就像是一場刺激的遊戲，透過不斷的嘗試和挑戰，您將邁向勝利之路！

在這裡，學習不再是單調乏味的任務，而是一場充滿挑戰的冒險。準備好拿出您的文法利劍，刺向高分吧！

Practice・1

第一回必勝問題

問題一 ( )のところに何を 入れますか。1・2・3・4から いちばん いい ものを 一つ えらびなさい。

- 1 笨人坊 ( ) 観て います。  
1 を 2 が 3 に 4 へ
- 2 明日 ( ) 本を 返して ください。  
1 までに 2 から 3 より 4 へ
- 3 お茶 ( ) 飲みませんか。  
1 に 2 でも 3 で 4 にも
- 4 あの 人は いつも 本 ( ) 読んで います。  
1 しか 2 でも 3 ばかり 4 にも
- 5 お菓子は、ケーキ ( ) アイスクリーム ( ) が たくさんあります。  
1 し/し 2 や/や 3 も/も 4 とか/とか
- 6 あの レストランの 値段は 高い ( ) 不味い ( )、店員も 優しくない。  
1 し/し 2 て/て 3 に/に 4 が/が
- 7 彼女は 勉強も できる ( )、スポーツも 上手です。  
1 し 2 と 3 に 4 て
- 8 となりの 部屋の 音 ( ) うるさい。  
1 を 2 が 3 に 4 て
- 9 この冬は、( ) が 厳しいですね。  
1 さむい 2 さむかた 3 さむさ 4 さむいの

- 10 その 映画は もう 3回 ( ) 見ましたよ。  
1 が 2 を 3 も 4 の
- 11 私も ( ) 指輪が ほしい。  
1 あんな 2 ああ 3 あそこ 4 あれ
- 12 どうして 朝ごはんを 食べない ( ) ?  
1 ばかり 2 の 3 な 4 し
- 13 日本料理は 何 ( ) 好きです。  
1 を 2 が 3 は 4 でも
- 14 もう 宿題は 終わった ( ) ?  
1 が 2 を 3 も 4 の

問題二 ( )のところに何を 入れますか。1・2・3・4から いちばん いい ものを 一つ えらびなさい。

- 1 この エレベーターは ( ) 安全です。  
1 あたらしい 2 あたらしいで  
3 あたらしくて 4 あたらしいので
- 2 子どもは 学校に ( ) たがらない。  
1 行き 2 行く 3 行って 4 行くと
- 3 危ないから、あの 川で ( ) な。  
1 およげ 2 およぎ 3 およぐ 4 およいで
- 4 あんなに ( ) のに、どうして 不合理的なだろう。  
1 勉強 2 勉強した 3 勉強し 4 勉強して
- 5 たいいていの子どもは アイスクリームを ( ) がります。  
1 ほしくて 2 ほしく 3 ほしい 4 ほし

048

必勝問題 JLPT・N4 | 049

必勝問題

**8. 命中考點：像小說中的謎題——解鎖！**——接下來，我們帶您走進模擬考場，這可不是玩鬧的時候了！書末的章節中，我們準備了3場超真實的模擬考題，每一題都像是懸疑小說中的謎題，等待您一一解鎖。這些題目由我們的日語能力測驗專家親自編寫，精心設計，完全契合最新版的日檢考試標準。我們也為您提供了詳細的解題分析，幫您一一攻破考試的重點困難！

透過這些模擬題，您不僅可以立即了解自己的學習效果，還能洞察考試的全貌，讓您有更強的實戰應對能力。彷彿您已經參加了一場完美的考試訓練班！

如果您迫不及待想挑戰全方位的模擬考題，我們強烈推薦您使用《絕對合格攻略！新日檢6回全真模擬N5寶藏題庫＋通關解題》，這可是練兵備戰的絕佳選擇！

問題說明  
應試訣竅

模擬考題

第一回 新制日檢模擬考題【言語知識—文法】

**もんだい1 應考訣竅**

N4的問題1・預測會考15題・這一題型基本上是延續舊制的考試方式，也就是給一個不完整的句子，讓考生從四個選項中，選出自己認為正確的選項，進行填空，使句子的語法正確、意思通順。

從新制概要中預測，文法不僅在這裡，常用漢字表示的，如「中、方」也可能在語彙問題中出現；接續詞（しかし、それでは）應該會在文法問題2出現。當然，所有的文法、句型在閱讀中出現頻率，絕對很高的。

總而言之，無論在哪種題型，文法都是掌握高分的重要角色。

もんだい1 ( )に何をいれますか。1・2・3・4からいちばんいいものを一つえらんでください。

1 A「宏の初めての学校はどうだった？」  
B「大丈夫みたい。名前を呼ばれると、ちゃんと『はい』と( )立ち上がっていたよ。」  
1 言ったまま 2 言って 3 言うので 4 言っても

2 A「もしもし。」  
B「もしもし、このあいだ( )伊藤でお願いします。」  
1 お電話するの 2 お電話したの 3 お電話する 4 お電話した

3 A「すみません、台風のため、とうちゃくの時間が少し( )。」  
B「分かりました。気をつけてきてくださいね。」  
1 遅れそうです 2 遅れやすいです  
3 遅れさせてください 4 遅れてみます

4 A「もう先生方にあいさつしましたか？」  
B「いいえ。あとで校長先生に( )思っています。」  
1 あいさつさせたらと 2 あいさつさせようと  
3 あいさつすることと 4 あいさつしようと

5 A「村田さんの話によると、午後から社長がおいでになる( )。」  
B「そうですか。」  
1 ばかりです 2 そうです 3 ところです 4 のです

6 A「そんなに( )、周りの人のじゃまになるでしょう。」  
B「すみません、気をつけます。」  
1 騒いだら 2 騒いでも 3 騒ぐのに 4 騒ぐため

7 A「見物したいところが( )私に言ってください。どこでも連れて行きますよ。」  
B「ありがとう ございます。」  
1 あると 2 あれば 3 あっても 4 あるので

8 A「お先に失礼します。」  
B「はい、あしたはだいじな会議があるから、絶対に( )。」  
1 寝坊するなよ 2 寝坊するかい 3 寝坊するさ 4 寝坊するのだ

9 A「うちのお母さんは毎日お父さんが( )起きて待っています。」  
B「えらいですねえ。」  
1 帰って来るまでに 2 帰って来るまで  
3 帰ってくると 4 帰ってくるし

196 模擬考題 | 日PT・N4 | 197

**9. 聽力致勝：本書有大招，靠眼睛看文字，還得靠耳朵辨音哦！**一嘿，別以為學日文只是學點文字，聽力也超重要！本書可是有大招，所有的日文句子都是由日籍專業老師來示範的，我們保證，發音、語調，統統對標 N4 新制考試標準。

不僅如此，您會在學文法的同時，順便熟悉 N4 程度的發音，這可不是光靠眼睛看文字，還得靠耳朵辨音哦！這樣一來，您不僅聽得懂，還能懂得更多，思考也更靈活，日文基礎也會更結實。您想要合格的證書嗎？那就一起來提升您的聽力技能吧！

要是您還想更上一層樓，我們極力推薦搭配《隨看隨聽 朗讀 QR Code 精修版 新制對應 絕對合格！日檢必背聽力 N4》，這可是您通往更璀璨未來的快車道！別再猶豫了，聽力致勝，未來無限！

grammar  
**004**

**こう**

1. 這樣、這麼；2. 這樣

Track 1-04

類義表現
そう
那樣

接續方法 ▶ こう + {動詞}

1 **【方法】**表示方式或方法，如例（1）～（4）。

2 **【限定】**表示眼前或近處的事物的樣子、現象，如例（5）。

**例 1** アメリカでは、こう<sup>あくしゅ</sup>握手して挨拶<sup>あいさつ</sup>します。

在美國都像這樣握手寒暄。

在紐約工作，有許多文化及習慣是需要學習的。

同事教我說，在美國都是「こう」(這樣=握手)寒暄致意的！

朗讀光碟

最後，

在這趟精進日文的旅途中，只需些微改變，就能讓您的日文水平飆升！別停下腳步，持之以恆，結果將會迥然不同。本書將一路陪伴您走過準備考試的旅程，一起見證學習的神奇魔法！而且，我們還附贈了線上音檔讓您能夠充分利用通勤、品茶時光等零碎時間來學習，學習都將如影隨形！怎麼學，怎麼考，只要堅持，成功必屬於您！

## ～がる(～がらない)

覺得…(不覺得…)、想要…(不想要…)

類義表現

たがる、たがらない  
想…、不想…

接續方法 ▶ { [形容詞・形容動詞] 詞幹 } + がる、がらない

- 1 【**感覺**】表示某人說了什麼話或做了什麼動作，而給說話人留下這種想法，有這種感覺，想這樣做的印象，「がる」的主體一般是第三人稱，如例(1)～(3)。
- 2 【**を + ほしい**】當動詞為「ほしい」時，搭配的助詞為「を」，而非「が」，如例(4)。
- 3 【**現在狀態**】表示現在的狀態用「～ている」形，也就是「がっている」，如例(5)。

例1 みんながいやがる<sup>しごと</sup>仕事を、<sup>すす</sup>進んでやる。

大家都不想做的工作，就交給我做吧！

大家都挑好做的案子，  
剩下都是些費時的案子。既然大家都「いやがる」(不想做)的話，那麼難做的、  
少人做的就由我來吧！

- 2 (病院で) 怖<sup>びょういん</sup>がらなくていいですよ、痛<sup>こわ</sup>くないですから。

(在醫院裡) 不必害怕喔，這不會痛的。

- 3 子供<sup>こども</sup>がめんどうがって部屋<sup>へや</sup>の掃除<sup>そうじ</sup>をしない。

小孩嫌麻煩，不願打掃房間。

- 4 妻<sup>つま</sup>がきれいなドレスをほしがっています。

妻子很想要一件漂亮的洋裝。

- 5 あなたが来<sup>こ</sup>ないので、みんな<sup>ざんねん</sup>残念がっています。

因為你不來，大家都覺得非常可惜。

grammar  
024

## ～たがる (～たがらない)

想… (不想…)

類義表現

たい  
想…

接續方法 ▶ {動詞ます形} + たがる (たがらない)

- 1 【希望】是「たい的詞幹」+「がる」來的。用在表示第三人稱，顯露在外表的願望或希望，也就是從外觀就可看對方的意願，如例(1)、(2)。
- 2 『否定—たがらない』以「たがらない」形式，表示否定，如例(3)。
- 3 『現在狀態』表示現在的狀態用「～ている」形，也就是「たがっている」，如例(4)、(5)。

例1 <sup>むすめ</sup> 娘が、<sup>ちい</sup> まだ小さいのに<sup>だいどころ</sup> 台所の<sup>しごと</sup> 仕事を<sup>てつだ</sup> 手伝いたがります。

女兒還很小，卻很想幫忙廚房的工作。

女兒雖然才上幼稚園，但很懂事，已經會幫忙做家事了。



現在我在廚房裡忙，她也「手伝いたがります」(想幫忙)呢！

## 比較

たがる (想…)

→主語僅限第三人稱。接他動詞時，對象用「を」表示。

たい (想…)

→主語是第一人稱，但疑問句的主語可以是第二人稱。另外，表示推測或傳聞的主語也可以是第三人稱。

2 <sup>こども</sup> 子供も<sup>き</sup> 来たがったんですが、<sup>るすばん</sup> 留守番をさせました。

孩子雖然也吵著要來，但是我讓他留在家裡了。

3 <sup>こども</sup> 子供が<sup>はいしゃ</sup> 歯医者に行きたがらない。

小孩子不願意去看牙醫。

4 <sup>むすこ</sup> 息子は<sup>いぬ</sup> 犬を<sup>か</sup> 飼いたがっています。

兒子非常渴望養狗。

5 <sup>よんさい</sup> 4歳の<sup>むすめ</sup> 娘は<sup>あ</sup> サンタさんに<sup>あ</sup> 会いたがっている。

四歲的女兒很希望和聖誕老公公見面。

# Practice・1

## 【第一回必勝問題】

### 問題一

( )のところに何を入れますか。1・2・3・4からいちばんいいものを一つえらびなさい。

- 1 <sup>あか ぼう</sup>赤ん坊 ( ) <sup>ねむ</sup>眠っています。  
1 を                      2 が                      3 に                      4 へ
- 2 <sup>あした</sup>明日 ( ) <sup>ほん</sup>本を <sup>かえ</sup>返してください。  
1 までに                      2 から                      3 より                      4 へ
- 3 <sup>ちや</sup>お茶 ( ) <sup>の</sup>飲みませんか。  
1 に                      2 でも                      3 で                      4 にも
- 4 あの <sup>ひと</sup>人は いつも <sup>ほん</sup>本 ( ) <sup>よ</sup>読んでいます。  
1 しか                      2 でも                      3 ばかり                      4 にも
- 5 お菓子<sup>かし</sup>は、ケーキ ( ) アイスクリーム ( ) がたくさんあります。  
1 し/し                      2 や/や                      3 も/も                      4 とか/とか
- 6 あの レストランの <sup>ねだん</sup>値段は <sup>たか</sup>高い ( ) <sup>まず</sup>不味い ( )、<sup>てんいん</sup>店員も <sup>やさ</sup>優しくない。  
1 し/し                      2 て/て                      3 に/に                      4 が/が
- 7 <sup>かのじょ</sup>彼女は <sup>べんきょう</sup>勉強も できる ( )、スポーツも <sup>じょうず</sup>上手です。  
1 し                      2 と                      3 に                      4 て
- 8 となりの <sup>へや</sup>部屋の <sup>おと</sup>音 ( ) うるさい。  
1 を                      2 が                      3 に                      4 て
- 9 この冬<sup>ふゆ</sup>は、 ( ) が <sup>きび</sup>厳しいですね。  
1 さむい                      2 さむかた                      3 さむさ                      4 さむいの

10 その 映画は もう 3回 ( ) 見ましたよ。  
1 が 2 を 3 も 4 の

11 私も ( ) 指輪が ほしい。  
1 あんな 2 ああ 3 あそこ 4 あれ

12 どうして 朝ごはんを 食べない ( ) ?  
1 ばかり 2 の 3 な 4 し

13 日本料理は 何 ( ) 好きです。  
1 を 2 が 3 は 4 でも

14 もう 宿題は 終わった ( ) ?  
1 が 2 を 3 も 4 の

**問題二** ( ) の ところに 何を 入れますか。1・2・3・4から いちばん いい ものを 一つ えらびなさい。

1 この エレベーターは ( ) 安全です。  
1 あたらしい 2 あたらしいで  
3 あたらしくので 4 あたらしいので

2 子どもは 学校に ( ) たがらない。  
1 行き 2 行く 3 行って 4 行くと

3 危ないから、あの 川で ( ) な。  
1 およげ 2 およぎ 3 およぐ 4 およいで

4 あんなに ( ) のに、どうして 不合格なのだろう。  
1 勉強 2 勉強した 3 勉強し 4 勉強して

5 たいていの 子どもは アイスクリームを ( ) がります。  
1 ほしくて 2 ほしく 3 ほしい 4 ほし

## 動詞的被動形變化

## 1 第一類 (五段動詞)

將動詞辭書形變成“ない”形，然後將否定形的“ない”去掉，最後加上“れる”就可以了。

例如：

<sup>あら</sup>洗<sup>う</sup> → <sup>あら</sup>洗<sup>わ</sup>ない → <sup>あら</sup>洗<sup>わ</sup> → <sup>あら</sup>洗<sup>わ</sup>れる  
<sup>さわ</sup>触<sup>る</sup> → <sup>さわ</sup>触<sup>ら</sup>ない → <sup>さわ</sup>触<sup>ら</sup> → <sup>さわ</sup>触<sup>ら</sup>れる  
<sup>つく</sup>作<sup>る</sup> → <sup>つく</sup>作<sup>ら</sup>ない → <sup>つく</sup>作<sup>ら</sup> → <sup>つく</sup>作<sup>ら</sup>れる

## 2 第二類 (一段動詞)

去掉動詞辭書形辭尾“る”，再加上“られる”就可以了。

例如：

<sup>しら</sup>調<sup>べ</sup>る → <sup>しら</sup>調<sup>べ</sup> → <sup>しら</sup>調<sup>べ</sup>られる  
<sup>あ</sup>開<sup>け</sup>る → <sup>あ</sup>開<sup>け</sup> → <sup>あ</sup>開<sup>け</sup>られる  
<sup>わす</sup>忘<sup>れ</sup>る → <sup>わす</sup>忘<sup>れ</sup> → <sup>わす</sup>忘<sup>れ</sup>られる

## 3 第三類 (カ・サ変動詞)

將來<sup>く</sup>る變成“來<sup>こ</sup>られる”；將<sup>す</sup>る變成“被<sup>さ</sup>れる”

例如：

<sup>く</sup>來<sup>る</sup> → <sup>こ</sup>來<sup>ら</sup>れる    <sup>す</sup>る → <sup>さ</sup>れる    <sup>でんわ</sup>電話<sup>す</sup>る → <sup>でんわ</sup>電話<sup>さ</sup>れる

grammar  
027

# ～てやる

1. 給… (做…); 2. 一定…

類義表現

てあげる  
(為他人) 做…

接續方法 ▶ {動詞て形} + やる

- 1 【行為受益—上為下】表示以施恩或給予利益的心情，為下級或晚輩（或動、植物）做有益的事，如例（1）～（3）。
- 2 【意志】由於說話人的憤怒、憎恨或不服氣等心情，而做讓對方有些困擾的事，或說話人展現積極意志時使用，如例（4）、（5）。

**例 1** むすこ はっさい たんじょうび じてんしゃ か 息子の8歳の誕生日に、自転車を買ってやるつもりです。  
我打算在兒子八歲生日的時候，買一輛腳踏車送他。



- 2 いもうと しゅくだい き おし 妹が宿題を聞きにきたので、教えてやりました。  
因為妹妹來問我作業，所以就教她了。
- 3 うらしま たらう かめ たす 浦島太郎は、いじめられていた亀を助けてやりました。  
浦島太郎救了遭到欺負的烏龜。
- 4 きぎょう や こんなブラック企業、いつでも辞めてやる。  
這麼黑心的企業，我隨時都可以辭職走人！
- 5 み いま わたし せかい うご 見ている。今に私が世界を動かしてやる。  
你看好了！我會闖出一番主導世界潮流的大事業給你瞧瞧！

日語中，授受動詞是表達物品的授受，以及恩惠的授受。因為主語(給予人、接受人)的不同，所用的動詞也會不同。遇到此類題型時，一定要先弄清楚動作的方向詞，才不會混淆了喔！

### 授受的表現一覽

給予的人是主語	やる	給予的人 > 接受的人 接受的人的地位、年紀、身分比給予的人低（特別是給予一方的親戚）、或者接受者是動植物
	さしあげる	給予的人 < 接受的人 接受的人的地位、年紀、身分比給予的人高
	あげる	給予的人 ≥ 接受的人 給予的人和接受的人，地位、年紀、身分相當，或比接受的人高
	くれる	給予的人 = 接受的人 接受的人是說話者（或屬說話者一方的），且給予的人和接受的人的地位、年紀、身分相當
	くださる	給予的人 > 接受的人 接受的人是說話者（或屬說話者一方的），且給予的人比接受的人的地位、年紀、身分高
接受的人是主語	もらう	給予的人 = 接受的人 給予的人和接受的人的地位、年紀、身分相當
	いただく	給予的人 > 接受的人 給予的人的地位、年紀、身分比接受的人高

**補充：**親子或祖孫之間的授受表現，因關係較親密所以大多以同等地位來表現。

## もんだい1 應考訣竅

N4的問題1，預測會考15題。這一題型基本上是延續舊制的考試方式，也就是給一個不完整的句子，讓考生從四個選項中，選出自己認為正確的選項，進行填空，使句子的語法正確、意思通順。

從新制概要中預測，文法不僅在這裡，常用漢字表示的，如「中、方」也可能在語彙問題中出現；接續詞（しかし、それでは）應該會在文法問題2出現。當然，所有的文法・文型在閱讀中出現頻率，絕對很高的。

總而言之，無論在哪種題型，文法都是掌握高分的重要角色。

もんだい1 ( ) に 何を いれますか。1・2・3・4から いちばん いいものを 一つ えらんで ください。

- 1** A「宏の <sup>ひろし</sup> はじめての 学校は どうだった？」  
 B「大丈夫みたい。名前を 呼ばれると、ちゃんと 『はい』と ( ) 立ち上がって いたよ。」  
 1 言ったまま      2 言って      3 言うので      4 言っても
- 2** A「もしもし。」  
 B「もしもし、この あいだ ( ) <sup>いとう</sup> 伊藤で ございます。」  
 1 お電話するの      2 お電話したの      3 お電話する      4 お電話した
- 3** A「すみません、<sup>たいふう</sup> 台風の ため、とうちやくの 時間が 少し ( ) 。」  
 B「分かりました。<sup>き</sup> 気をつけて きて くださいね。」  
 1 <sup>おく</sup> 遅れそうです      2 遅れやすいです  
 3 遅れさせて ください      4 遅れて みます

もんだい2 ★に入るものはどれですか。1・2・3・4から  
いちばんいいものを一つえらんでください。

もんだいれい  
(問題例)

\_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_、もう <sup>いちど</sup>一度 <sup>かくにん</sup>確認します。  
1 <sup>ほんやく</sup>翻訳      2 すべて      3 から      4 して

こたかた  
(答え方)

1 <sup>ただ</sup>正しい <sup>ぶん</sup>文を <sup>つく</sup>作ります。

_____	_____	<u>★</u>	_____	、もう	<sup>いちど</sup> 一度	<sup>かくにん</sup> 確認	します。
2 すべて	1 <sup>ほんやく</sup> 翻訳		4 して	3 から			

2 ★に <sup>はい</sup>入る <sup>ばんごう</sup>番号を <sup>くろ</sup>黒く <sup>ぬ</sup>塗ります。

(かいとうようし)

(例)

① ② ③ ④

**16** A「もう <sup>いちど</sup>一度 洗いましょうか。」

B「\_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_、何回も 洗わなくても いいですよ。」

1 いない      2 そんなに      3 から      4 <sup>よご</sup>汚れて

**17** A「どこに 行くんですか。」

B「公園は いっぱいだったので、\_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ ことになりました。」

1 まで      2 テニスコート      3 となり町の      4 行く

**18** \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ つもりです。

1 勉強する      2 では      3 大学      4 <sup>ぶつり</sup>物理を

**19** いつも 主人が \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ おきます。

1 までに      2 帰って くる      3 お風呂を      4 <sup>わ</sup>沸かして

**20** \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_、だんだん <sup>じしん</sup>自信が なくなって きます。

1 <sup>ま</sup>負けて      2 ばかり      3 <sup>しあい</sup>試合で      4 いると

### もんだい3 考試訣竅

「文章の文法」這一題型是先給一篇文章，隨後就文章內容，去選詞填空，選出符合文章脈絡的文法問題。預估出5題。

做這種題，要先通讀全文，好好掌握文章，抓住文章中一個或幾個要點或觀點。第二次再細讀，尤其要仔細閱讀填空處的上下文，就上下文脈絡，並配合文章的要點，來進行選擇。細讀的時候，可以試著在填空處填寫上答案，再看選項，最後進行判斷。

由於做這種題型，必須把握前句跟後句，甚至前段與後段之間的意思關係，才能正確選擇相應的文法。也因此，前面選擇的正確與否，也會影響到後面其他問題的正確理解。

做題時，要仔細閱讀  的前後文，從意思上、邏輯上弄清楚是順接還是逆接、是肯定還是否定，是進行舉例說明，還是換句話說。經過反覆閱讀有關章節，理清枝節，抓住關鍵之處後，再跟選項對照，抓出主要，刪去錯誤，就可以選擇正確答案。另外，對日本文化、社會、風俗習慣等的認識跟理解，對答題是有絕大助益的。

もんだい3 21から 25に 何を 入れますか。1・2・3・4からいちばん いい ものを 一つ えらんで ください。

つぎの <sup>ぶんしょう</sup>文章は <sup>いとう</sup>伊藤さんが お母さんの ことを 書いた ものです。

私の お母さんは 60歳に なったので、30年間 はたらいた かいしゃ 21 やめました。はたらいて いた 時は、毎日 朝 5時に 起きて おべんとうを 作ってから、会社に行っていました。家に 帰って きても ちょっと 休む だけで、洗濯したり 料理したり、いつも 忙しそうに していました。1日 24時間では 22と よく 言って いました。私も たまに 家の ことを てつだいましたが、だいたい お皿を 23。

お母さんは かいしゃを やめてから やっと 自分の 時間が できたと  
 言って います。最近<sup>さいきん</sup>は 体の ために うんどうを はじめました。24、  
 新しい しゅみが いろいろ できたようです。タオルで にんぎょうを つ  
 くて、近所<sup>きんじょ</sup>の 子どもに あげたり、おどりを 習い<sup>なら</sup>に いったり して いま  
 す。むかし より 元気に なったと おもいます。さっき ブドウで ジャ  
 ムを 作ると 言って、いろいろと 25。こんな ははを見ると 私も 嬉しく<sup>うれ</sup>  
 なります。

21

1 は                      2 に                      3 を                      4 で

22

1 時間が たりる                      2 時間が たりた  
 3 時間が たりない                      4 時間が たりなかった

23

1 洗うだけでした                      2 洗うだけでしょう  
 3 洗って いました                      4 洗って いる

24

1 ほかにも                      2 ところで                      3 しかし                      4 ほら

25

1 準備<sup>じゅんび</sup>を して います                      2 準備を して いました  
 3 準備が あります                      4 準備が します